

KABATAŞ ERKEK LİSESİ EĞİTİM VAKFI

STRATEJİK DEĞERLENDİRME
VE PLANLAMA RAPORU

Nisan 1999

İstanbul

İÇİNDEKİLER

1. SUNUŞ
2. KABATAŞ ERKEK LİSESİ KISA TARİHÇESİ
3. KABATAŞ ERKEK LİSESİ EĞİTİM VAKFI
 - 3.1 VAKFIN TARİHÇESİ
 - 3.2 VAKFIN MİSYONU
4. VAKFIN KURULUŞUNDAN BUGÜNE DEK YAPILMIŞ OLANLAR
 - 4.1 YAPILANLARIN ÖZETİ
 - 4.2 LİSENİN EĞİTİM VE KÜLTÜR ETKİNLİKLERİ
 - 4.3 KABATAŞ KÜLTÜR MERKEZİ ETKİNLİKLERİ
 - 4.4 KOMİSYON ÇALIŞMALARI
5. KABATAŞLI DERNEKLERİ
6. İLERİYE YÖNELİK HEDEFLER
7. ÖNGÖRÜLEN PROJELER
 - 7.1. Lise'nin Restorasyonu
 - 7.2. Temel Eğitim Okulunun Öğretime Açılması
 - 7.3. Kabataş Eğitim Kurumunun Kurulması
 - 7.4. Diğer Etkinlikler
8. GEREKSİNİMLER ve KAYNAKLAR
 - 8.1 Kampanyalar
 - 8.2 Kabataş Kültür Merkezi Geliri
 - 8.3 Uluslararası Fonlar
 - 8.4 Diğer kaynaklar
9. SONUÇ

1. SUNUŞ

1987 yılında kurulmuş olan Kabataş Erkek Lisesi Eğitim Vakfı, kuruluşundan beri Vakfın amacına yönelik çeşitli etkinliklerde bulunmuştur. Her yıl yapılmış olan etkinliklerin özetleri, yıllık faaliyet raporları biçiminde Vakıf Genel Kurulları'nda sunulmuşlardır. Elinizdeki bu raporu ise daha kapsamlıdır ve üç amacı vardır: 1- Kuruluşundan 10 yılı aşkın bir süre sonra, Vakfın misyon ve amaçlarını özlü bir şekilde ifade etmek, 2- Bu misyon ve amaçlar doğrultusunda kuruluşdan beri gerçekleştirilmiş olan etkinlikleri topluca özetlemek, 3- Geleceğe yönelik hedefler ve öngörülen projeleri sunmak. Rapor, bu üç amaca hizmet eden çeşitli alt-başlıklardan oluşmaktadır. Bu yıl böyle kapsamlı bir rapor hazırlanmasındaki temel amaç, Kabataş Erkek Lisesi "eğitim kurumunu" nun geçmişten bugüne uzanan bir değerlendirmesini yapmak, kurumun **misyonunu** saptamak ve geleceğe yönelik temel **hedef** ve projeleri sistemli bir şekilde planlamaktır. Özetle, bu rapor bir **stratejik** değerlendirme ve planlama raporudur. Böyle bir stratejik bakış ile, kurumun vazgeçilmez misyon ve hedefleri saptanıp, önümüzdeki 5-10 yılın öncelikleri belirlenecektir.

Kabataş Erkek Lisesi, bu raporda da özetleneceği gibi, tarihimizin en önemli eğitim kurumlarından birisidir. Ancak, son on-yıllarda, diğer devlet liseleri gibi, çeşitli parasal ve yönetsel darboğazlarla karşı karşıya kalmıştır. Kabataş'lılar camiası olarak, Kabataş Lisesi'nin geri kalmasının ülke için ne kadar ciddi bir kayıp olacağını bilincindeyiz. 21. Yüzyıla girerken, Kabataş'lıların kurumlarına sahiplenmeleri özellikle önem kazanmaktadır. Bizzat kurumun kendilerine verdiği çağdaş, yurtsever, ilerici kimliğe ve yaratıcı düşünme yeteneğine dayanarak, gereksinim duyulan "büyük atılımları" gerçekleştireceklerine inancımız tamdır. Beklentimiz, bu raporun böyle bir **yeni atılım döneminin** ilk adımı olmasıdır.

2. KABATAŞ ERKEK LİSESİ KISA TARİHÇESİ

Kabataş Erkek Lisesi, İstanbul Kabataş semtinde Esmâ Sultan Konakları'nda daha önce kapatılmış olan Aşiret Mektebi'nin yerine açıldı. Yedi sınıf, 276 öğrenci ile öğretime başladı. (18 Mayıs 1908). Okulun, kurucusu ve ilk müdürü Aynîzâde Hasan Tahsin Bey'dir. Okul, ilkokul kısmının da açılmasıyla on iki sınıflı "Kabataş Sultanisi" haline getirildi. (17 Kasım 1913). Aynı yıl, okul forması kırmızı-beyaz'dan kırmızı-siyah'a değiştirildi. (Balkan savaşı yenilgisinin matemi olarak).

Yatılı ve gündüzlü olarak eğitim ve öğretimini sürdüren "Kabataş Sultanisi", sultanilerin kaldırılması üzerine "Kabataş Erkek Lisesi" adını aldı. (1923-1924 ders yılı). Ertesi yıl, Lisenin ilkokul kısmı kaldırıldı.

Kabataş Erkek Lisesi, eski binaların yetersizliği nedeniyle, 1867-1875 yılları arasında Feriye Sarayları olarak inşa edilmiş olan bugünkü binalarına taşındı. (1928-1929 ders yılı).

Okul ile ilgili bir değişiklik, Feriye Sarayları'nın kapalı maneji olarak düşünülen yerin, okulun kapalı spor salonuna dönüştürülmesiyle başladı. (1931-1932 ders yılı).

Okul bahçesinde yer alan ve Ağalar Dairesi adıyla bilinen cadde üzerindeki eski bina, onarılarak, konferans salonu ve laboratuvarların yer aldığı kültür binası olarak kullanıma açıldı. (1934).

Öğrenci sayısının artması sonunda okulun orta kısmı kapatıldı ve aynı binada yalnız lise olarak öğretime devam edildi. (1941-1942 ders yılı).

1942 yılında Kabataş Erkek Lisesi Mezunları ve Mensupları Derneği; 1950 yılında ise Okul-Aile birliği kuruldu.

Feriye Sarayları'nın üçüncüsü olan ve o tarihe kadar Beşiktaş Ortaokulu olarak kullanılan bölüm de "Pansiyon Binası" olarak liseye devredildi. (1949).

1970'lerin sonu ve '80'lerin başında, devlet liselerinin bütçelerinin kısılması süreciyle birlikte, çağdaş eğitim için gerekli altyapı yatırımlarının karşılanması giderek olanaksız bir hal almaya başladı. Bu sorunlar karşısında, Kabataş Erkek Lisesi'ne sahip çıkmak ve desteklemek amacı ile bir vakıf kurmak düşüncesi yeşerdi. Birkaç yıl sonra, vakıfların eğitimdeki yeri ve etkinliği ortaya çıkınca, Okul Müdürü Korel Haksun ve Mezunlar Derneği'nin ortak çalışmaları ile vakıf

düşüncesi eyleme dönüştü. (1986). Kabataş Erkek Lisesi Eğitim Vakfı, 1987 yılında resmen kuruldu.

1989 yılında Kabataşlılar Derneği kuruldu.

Okulun bitişiğindeki Tekel'e ait arsa, Vakıf Yönetim Kurulu Başkanı Feyyaz Tokar'ın büyük çabaları ile lisemize kazandırıldı. (1989). Restorasyonu yapılarak Eğitim ve Kültür Sitesi haline getirilecek olan tarihi Feriye Karakolu'nun temeli, Milli Eğitim Bakanı Avni Akyol'un da katıldığı bir törenle atıldı. (1991).

Dönemin Milli Eğitim Bakanı Avni Akyol, Maliye Bakanı Adnan Kahveci ve Anakent Belediye Başkanı Nurettin Sözen'in katıldıkları Pilav Günü'nde açık hava spor tesisleri faaliyete geçirildi. (1991)

Gelenekleri oluşmuş ve eğitime önemli katkılarıyla vakıfları etkinlik kazanmış olan devlet okulları, Kabataş Erkek Lisesi önderliğinde bir araya gelerek dayanışma içinde çalışmaya karar verdiler. Çalışmalarını daha planlı ve etkili konuma getirmek için, bu vakıfların katılımıyla Türk Eğitim Vakıfları Dayanışma Konseyi (TEVDAK) kuruldu. (1991). Konsey Başkanlığı'na Feyyaz Tokar getirildi.

Genel liselerimizdeki dil öğretiminin yetersizliğinin giderilmesi amacıyla Kabataş Erkek Lisesi'ne anadolu liselerinden farklı bir statü kazandırılması düşünüldü. Türkçe eğitim yapılarak lise önüne bir yıl hazırlık sınıfı açılması, Lise 1,2,3, sınıflarda takviyeli olarak ingilizce okutulması esasına dayanan yönetmelik hazırlandı. Böylece okulumuza kazandırılan yeni statü çerçevesi içinde öğrenci alımı, kayıt kabul konularına açıklık kazandırıldı. (1992). Aynı yıl, Kabataş Erkek Lisesi kız-erkek karma öğretime geçti.

Kabataş Erkek Lisesi ve Kabataş Kültür Merkezi, Boğaz'ın en güzel yerinde, simgesel bir eğitim kurumu olarak ortaya çıktı. Kültür Sitesi, 27 Kasım 1995 Pazartesi günü Cumhurbaşkanı Süleyman Demirel tarafından açıldı. Kültür Merkezi kapsamında yeni bir okul kütüphanesi, "Boğaziçi Kitaplığı" kuruldu.

İngilizce takviyeli ("süper) devlet lisesi modelinden, Anadolu Lisesi statüsüne geçildi. (1998).

Tarihi bir yapı içinde eğitim, öğretimini sürdüren ve geleneği olan Kabataş Erkek Lisesi'nin geçmişten gelen nesne ve belgelerini yeni kuşaklara aktarmak amacıyla "okul-müze" çalışmaları tamamlanarak, belki Türkiye'de ve dünyada ilk örneği olan "yaşayan" okul müzesi, okulun derslik binasının salonlarında açıldı. (1999).

3. KABATAŞ ERKEK LİSESİ EĞİTİM VAKFI'NIN KURULUŞU

Çağdaş eğitim anlayışının gereklerinden olan, öğrenci sayıları az derslikler, yabancı dil öğreniminin yaşantımızdaki yeri ve karma eğitimin kaçınılmazlığı, vakıf düşüncesini oluşturan nedenlerdi. Ancak, bir vakıf çatısı altında ciddi bir güç birliği sağlanmasını zorunlu kılan çok önemli bir olay daha vardı. Kabataş Erkek Lisesi'nin de bir halkasını oluşturduğu ve Beşiktaş Kız Lisesi'nden başlayarak Gaziosmanpaşa Ortaokulu'na kadar devam eden okullar zinciri bakanlar Kurulu kararı ile turizm alanı olarak, oteller yapılmak üzere programa alınmıştı. Okulumuza yeni bir yer bulunması için ilgili mercilerce çalışmalar da başlatılmıştı. Kabataş Erkek Lisesi'nden yetişenlerin bu önemli konulara eğilerek okullarına sahip çıkmaları vakfın süratle kurulmasını kaçınılmaz hale getirdi.

Vakfın kurulması konusu ile yakından ilgilenen Kabataşlılar, lise konferans salonunda bir araya gelerek konuyu tartışmaya açtılar. Vakfın amaçlarına ulaşabilmesi için, toplayıcı, yönlendirici bir lidere duyulan gereksinim Feyyaz Tokar'ın şahsında çözüme ulaştı. Vakfın kurulması için başlatılan yasal işlemler, İstanbul 3.Asliye Hukuk Mahkemesi'nin 1987/196 esas ve 1987/209 sayılı kararı ile sonuçlandı. (11 Mayıs 1987). Geçici yönetim kurulu belirlendi ve başkanlığa Adnan Barlas seçildi.

3.1 KABATAŞ ERKEK LİSESİ EĞİTİM VAKFI'NIN TARİHÇESİ

Vakfın ilk olağan genel kurul toplantısı Kabataş Erkek Lisesi Konferans Salonu'nda yapıldı. (Haziran 1987). Genel Kurulda ilk Yönetim Kurulu seçildi. Vakıf Yönetim Kurulu, başkanlığa oy birliği ile Feyyaz Tokar'ı seçti. Yönetim Kurulu, İstanbul Mezun ve Mensuplar Derneği ve Kabataş Erkek Lisesi Koruma Derneği'ni toplantıya davet etti. (Ağustos 1987) Toplantıda Feyyaz Tokar, koordineli çalışmanın önemini özellikle altını çizdi.

Vakıf Başkanının girişimleri sonucu, Milli Savunma Bakanlığı'na ait Sarıyer İlçesi İstinye Mahallesi'ndeki 56,4 dönümlük alan Kabataş Erkek Lisesi'ne verildi. ("Maslak kampüsü"). Maslak Kampüsü projesi hazırlandı ve İstanbul Bayındırlık Müdürlüğü tarafından yapılan ihale sonucunda yapımçı firmaya ihale edildi. (Mayıs 1992).

Okulun bitişişindeki 8,3 dönümlük Tekel'e ait arsa, Vakıf Yönetim Kurulu Başkanı Feyyaz Tokar'ın abalaları ile lisemize kazandırıldı. (Ekim 1989)

Feyyaz Tokar, vakfın vergi muafiyetini çıkartıp, Tekel Genel Müdürlüğü'nün arsayı tahliyesini sağladıktan ve inşaatların ödeneklerini programa aldırıldıktan sonra, vakfa hizmet yollarını açık tutmak amacıyla vakıf başkanlığı görevinden ayrıldı. (Mayıs 1990). Yönetim Kurulu Başkanlığı'na oy birliği ile Cahit Kocaömer getirildi. Yönetim kurulu toplantısında, vakfın kuruluşundan beri başkanlığı büyük bir özveri ile sürdüren Feyyaz Tokar, yaşamı boyunca Onursal Başkan seçildi. (Temmuz 1990). Yönetim Kurulu'nun bu kararı, Vakıf Genel Kurulu'nun olağan toplantısında oy birliği ile onaylandı. (Nisan 1991).

Kabataş Erkek Lisesi, Haydarpaşa Lisesi, Galatasaray Lisesi, Kadıköy Anadolu Lisesi, İstanbul Lisesi, Nişantaşı Anadolu Lisesi eğitim vakıfları bir araya gelerek dayanışma içinde çalışmaya karar verdiler. Türk Eğitim Vakıfları Dayanışma Konseyi (TEVDAK) kuruldu ve Konsey Başkanlığı'na Feyyaz Tokar getirildi. (1991).

Restorasyonu yapılarak Eğitim ve Kültür Sitesi haline getirilecek olan tarihi Feriye Karakolu'nun temeli, Milli Eğitim Bakanı Avni Akyol'un da katıldığı bir törenle atıldı. (Eylül 1991). Sabancı Vakfı ile de temasa geçen Vakıf Başkanı Kocaömer, Yönetim Kurulu'nun da görüşlerini alarak Sabancı Vakfı'nın projeye 12 milyarlık bir destekle katılmasını içeren anlaşmayı Milli Eğitim Bakanı Köksal Toptan'ın katılımıyla imzaladı. (Eylül 1992).

Kabataş Kültür Merkezi ve Kültür Sitesi, 27 Kasım 1995 tarihinde Cumhurbaşkanı Süleyman Demirel tarafından açıldı. Kültür Merkezi'nin işletmesinden sorumlu olacaka olan Kabataş Eğitim, Turizm ve Ticaret A.ř. kuruldu.

Vakıf, Kültür Merkezi'nin açılması ile kaynak yaratma gücünü daha da artırmış, gerek fiziksel/altyapı, gerekse kültürel ve eğitsel anlamda Lise'ye çok çeşitli destek sağlamıştır. Bu etkinlikler, aşağıda "Bugüne Dek Yapılmış Olanlar" kısmında özetlenmektedir.

3.2 KABATAŞ ERKEK LİSESİ EĞİTİM VAKFI'NIN MİSYONU

Kabataş Erkek Lisesi eğitim kurumunun ana **misyonu**, Türkiye'de demokrat, çağdaş, yurtsever, aydın yurttaşlar yetiştirilmesinde önderlik eden eğitim kurumlardan birisi olmaya devam etmektir. Bu amaçla, her kesim ve sınıftan öğrencileri kucaklamak, geçmişte olduğu gibi, gelecekte de Kurumun özelliği olmaya devam etmelidir. Dolayısıyla, Kabataş Lisesi, **her kesimden ve sınıftan yurttaşların çocuklarına, ilkelerinden hiç taviz vermeden, en çağdaş, akılcı ve yaratıcı eğitimi sunmayı** misyon edinmiştir. Böyle bir misyonun, Cumhuriyet'in kurulmasından beri, ülkenin çağdaşlaşması ve ilerlemesinde özel bir önemi olduğunun bilincindedir.

Günümüz Türkiye'sinde, birçok devlet lisesi (ve birçok diğer kurum) gibi, Kabataş Lisesi de finansal ve yönetsel bir darboğaz ile karşı karşıyadır. Ülkede, çağdaş, yaratıcı ve kaliteli eğitimin ancak özel (ücretli) okullar tarafından verilebileceği varsayımı, gerek yönetenlerde gerekse kamuoyunda iyice yaygınlaşmıştır. Devlet liselerine tahsis edilen kaynaklar göreceli olarak sürekli azalmaktadır. Bu durumda, Cumhuriyet, şu yaşamsal sorunla karşı karşıyadır: Halkın büyük çoğunluğunun (yani orta ve dar gelir grupların) çocuklarına gerekli çağdaş, kaliteli eğitim nasıl sağlanacaktır? Ülkenin geleceğini bu çocuklar biçimlendireceğinden, çağdaş, güçlü ve dünyada saygın bir Türkiye için bu soru yaşamsaldır. Böyle bir Türkiye, ancak çağdaş, demokrat, aydın yurttaşların yaygın olarak yetiştirilmesi ile olanaklıdır. Dolayısıyla, Kabataş Lisesi'nin "her kesim ve sınıftan" çocuklara en çağdaş, akılcı, yaratıcı eğitimi sağlamak misyonu özel olarak önem kazanmaktadır. Ancak, bu misyon *zordur*. Cumhuriyet'in çağdaş, laik, demokrat niteliklerine pasif bir şekilde sahip çıkmak yeterli değildir. Cumhuriyete sahip çıkmak, bir "Cumhuriyet dönemi nostaljisi" değil, sürekli değişen dünyada, **yeni ve yaratıcı yaklaşımlar, programlar ile Cumhuriyetin temel kurumlarını canlandırmak ve böylece onu sürekli daha ileriye götürmek** olmalıdır. Bu da, **Atatürk'ün** Cumhuriyetinin yenilikçi, devrimci niteliğinin özünde vardır. İşte, Kabataş Lisesi'nin misyonu, 2000'lerin bu yeni uğraşında liderlik görevini üstlenmek, yaratıcı çözümler, projeler, eğitim modelleri üretmektir. **Büyük hedef, Cumhuriyet'in ilk 30 yılında olduğu gibi, geniş halk kesimlerine en çağdaş ve kaliteli eğitimi sunabilen kurumları yeniden yaratmaktır.**

4. VAKFIN KURULUŞUNDAN BUGÜNE DEK YAPILMIŞ OLANLAR

4.1 YAPILANLARIN ÖZETİ

Vakıf kuruluş tarihi olan 1987 yılından beri geçen 12 yıl zarfında Lise'ye çok değişik türde destek sağlamıştır. Bu katkılar, çok kısa olarak aşağıda özetlenmiştir:

1- Okulun memur, teknik eleman ve hizmetli personeli gereksinmesi karşılanmıştır.

2- Özellikle İngilizce branşında olmak üzere, eksik öğretmen açığı vakfa alınan sözleşmeli öğretmenlerle giderilmiştir.

3- Kabataş Gençlik Dergisi ve öğrenci Yıllığının parasal desteği vakıf tarafından sağlanmaktadır.

4- Başarılı ve ekonomik gücü yetersiz öğrencilere burs verilmiştir. Bugün, dernek tarafından okul birincisine 7,5 milyon, 2. ve 3.ye de 5'er milyon TL ödül verilmektedir.

5- Okul binalarının her yıl periyodik bakım ve onarımları yapılmaktadır.

6- Maslak arsasına okulumuza bağlı temel eğitim okulu projesi yaptırılmış, Milli Eğitim Bakanlığı'nın onayı alındıktan sonra inşaat başlamıştır.

7- Okulumuzun Ortaköy yönünde bulunan ve tarihi Feriye Karakolu kalıntılarının harabe halinde bulunduğu arsa Tekel'den alınarak liseye gelişme alanı olarak tahsis edilmiştir. Feriye Karakolu'nun aslına uygun projeler yapılmış ve Kültür Merkezi'ne dönüştürülmüştür.

8- Üç bloktan oluşan Kültür Sitemizde 2 cep sineması, 1 sinema salonu ile konser ve tiyatro salonları, resim , müzik derslikleri, kitaplık ve resim galerileri bulunmaktadır. Site ve Kültür Merkezi 49 yılına Vakfa devredilmiştir. Buradan elde edilen gelir ile okulun bakım, onarım vb. gereksinimleri giderilmektedir.

9- 1946 yılı mezunlarından FAKO ilaç Fabrikası sahibi Kaya TURGUT tarafından okulun A kapısı girişindeki Spor Salonu yaptırılmıştır.

10-Vakfın olumlu çalışmalarını izleyen 1942 mezunu emekli hakim Müfit BİRSEN tüm mal varlığını okula bağışlamak üzere okul müdürüne vasiyetname teslim etmiştir.

11- Lisemizde 25 yıl öğretmenlik yapan emekli biyoloji öğretmeni Zeria BALIOĞLU Erenköy'de 200 metrekarelik dairesini içindeki antika eşya ve tablolar ile birlikte okulumuza bağışlamıştır.

12- 1943 yılı mezunu Halil İbrahim KARAGÜLLE de Küçükyalı'daki dairesini Vakfa bağışlamıştır.

13- Okulumuzun tüm büro ve yönetim işleri bilgisayarlı sisteme dönüştürülmüştür.

14-Yabancı Dil ağırlıklı Liselerin yabancı dil eğitim projesi okulumuzda hazırlanmıştır.

15- Okulumuzun önderliğinde, gelenekleri oluşmuş ve eğitime önemli katkılarıyla vakıfları etkinlik kazanmış olan devlet okulları, çalışmalarını daha planlı ve etkili konuma getirmek için, Türk Eğitim Vakıfları Dayanışma Konseyi'ni (TEVDAK) kurmuşlardır.

16- Okulun alanı içinde bulunan ve 12 binadan oluşan kampüsün tüm merkezi ısıtma, aydınlatma, su ve kanalizasyon işleri yenilenmiş, bir merkeze bağlanmıştır. Çok güçlü bir jeneratör devreye sokulmuştur. Yangın tesisatları yenilenmiştir. Isıtma sistemi doğalgaza dönüştürülmüştür

17- 1996 yılında derslik binasının, 1997 yılında ise yatakhane ve derslik binalarının çatıları tümünden yenilenmiştir.

18-Okul bahçesi ağaçlandırılmış, yeni proje ile bahçe yeniden düzenlenmiştir.

19-Güvenlik ve temizlik ile ilgili hizmetlerin satın alınmasına gidilmiştir.

20- Kültür Merkezi'nin açılmasıyla, öğrencilerin çeşitli kültürel ve eğitsel gereksinimleri için çağdaş bir ortam oluşturulmuş, aynı zamanda da bazı ticari etkinliklerin gelirleri ile okulun cari harcamalarına önemli bir destek sağlanmıştır.

4.2 LİSE EĞİTİM VE KÜLTÜR ETKİNLİKLERİ

Konferans ve Söyleşiler:

Söyleşi, konferans ve panel gibi 140'ın üzerinde etkinlik yapılmıştır. Çevre, kültür, sanat, eğitim ve spor ağırlıklı alanlarda yapılan ulusal ve uluslararası söyleşiler, ulusal ve uluslararası üne kavuşmuş bilim, spor, sanat, eğitim alanlarında uzman olan otoriteler tarafından yönlendirilmiştir.

Tiyatro:

Okulda sürekli verilen tiyatro eğitimi ile öğrencilere tiyatro sevdirmekte ve bu alandaki yetenekleri ortaya çıkartılmakta ve sergilenmektedir. Verilen tiyatro eğitimi ile bugüne değin 20 tiyatro yapıtı sahnelenmiştir. Okuldaki tiyatro eğitiminin amacına yönelik yürütülmesinde her türlü teknik ve fiziki olanaklar vakfın destekleri ile karşılanmıştır.

Kitaplık:

Okul Kitaplığına vakfın sağladığı fiziki olanaklar ve yapıcı çalışmalar kitap dostlarınınca yakından izlenmiş, 5000 adet olan okuldaki kitap sayısı bağışlarla 10000'e, ek olarak satın alınan kitaplarla da 20000 cilt kitaba ulaşmıştır.

Okul-Müze Çalışmaları:

1987'de başlayan Okul-Müze çalışmaları 1999 yılında sonuçlanmıştır. Bu çalışmalar, Yıldız Teknik Üniversitesi Müzecilik Bölümü ile ortak olarak yürütülmüştür. Bir yandan da ilgili üniversite öğretim üyelerince, öğrenci ve öğretmenlere müzecilik konusunda seminerler düzenlenmiştir.

Sergiler:

Resim ve fotoğraf sergileri okul sergi salonlarında düzenlenmiştir. Ulusal ve uluslararası üne kavuşmuş sanatçıların sergileri de salonlarımızda yer almıştır.

Gösteriler:

Tiyatro Kolu öğrencilerinin gösterileri ve Müzik Kolu öğrencilerinin gösterileri her yıl en az 4'er kez sergilenmiştir.

Başarılarımız:

Satranç, resim, kompozisyon, şiir, müzik, masa tenisi, voleybol, atletizm alanlarında İstanbul ve Türkiye çapında dereceler alınmıştır.

Kültür Şenliği:

Çevre, sanat, kültür, spor, edebiyat, felsefe alanlarında 40'ın üzerinde etkinlik yapılmıştır. Bu etkinlikler, büyük kültür şenliği olarak her yıl düzenlenmektedir.

Geziler:

Yurtiçi ve yurtdışı olmak üzere 22 gezi düzenlenmiştir. Lisemizin bu gezileri düzenlemesinde vakfın destekleri temel oluşturmuştur. Şırnak ve Bitlis'ten gelen kardeş liseler okulumuzda konuk edilmişlerdir. Yurtdışında da kardeş liseler edinilmiş, yurtdışından gelen öğrenciler okulda konuk edilmiştir. Bu süre içinde konuklara eğitim sistemimiz açıklamış ve İstanbul'un kültür, sanat ve tarihi yerleri tanıtılmıştır..

4.3 KABATAŞ KÜLTÜR MERKEZİ ETKİNLİKLERİ

a) Ticari Amaçlı Toplantılar

Geçtiğimiz dört yıl zarfında, yüzü aşkın ulusal ve uluslararası kuruluş, çeşitli konferanslar, seminerler, toplantılar yapmışlardır.

b) Eğitim Amaçlı Toplantılar

Çok sayıda eğitim kuruluşu, çeşitli seminerler ve konferanslar düzenlemişlerdir.

c) Yönetim Kurulu Toplantıları

Kabataş Erkek Lisesi Eğitim Vakfı, Kabataş Eğitim Turizm ve Ticaret A.Ş., TEVDAK ve Doğal Hayatı Koruma Derneği gibi bazı kuruluşlar.

d) Genel Kurul Toplantıları

Kabataşlılar Derneği, Kabataş Eğitim Turizm ve Ticaret A.Ş., TEVDAK, Beşiktaş Jimnastik Kulübü gibi bazı kuruluşlar.

e) Kabataş Lisesi Vakfı Başkanlık Divanı Toplantıları

f) Muhtelif Toplantılar

Öğretmenler Günü Kutlamaları, Plaket Günü Ödül Töreni, Pilav Günü, Şile Bezi Defilesi, Türk Philipps 75. Yıl Cumhuriyet Etkinlikleri.

g) Komisyon Toplantıları

Çeşitli Vakıf Komisyonları, Kabataş Üniversitesi çalışmaları, Kabataş Kültür Merkezi Sanat Kurulu.

h) Sanatsal Etkinlikler

Hamdi Saver Tiyatro Salonu'nun Açılışı- Şan Resitali, Kabataşlılar Derneği-Konser, çeşitli tiyatro oyunları, çeşitli resim ve fotoğraf sergileri

4.4 KOMİSYON ÇALIŞMALARI

Aşağıdaki Vakıf komisyonları çeşitli toplantılar yapmış, değişik önerileri rapor halinde sunmuşlardır:

- Burs Komitesi
- Uluslararası İlişkiler Komitesi
- İnşaat, Bakım, Onarım Komitesi
- Muhasebe Denetim ve Düzenleme Komitesi
- Öğrenci Kayıt-Kabül Komitesi
- Eğitim ve Üniversite Çalışmaları Komitesi
- İstanbul İletişim Düzenleme Komitesi
- Ankara İletişim Düzenleme Komitesi
- İnşaat Planlama, Projelendirme Komitesi
- Basın-yayın Etkinliklerini Düzenleme Komitesi.

5. KABATAŞLI DERNEKLERİ

- Kabataş Erkek Lisesi Mezun ve Mensupları Derneği. İstanbul.
- Ankara Kabataş Erkek Lisesi Mezun ve Mensupları Derneği. Ankara.
- Kabataşlılar Derneği. İstanbul.
- Kabataş Lisesi Mezunlar Derneği. Antalya.

6. İLERİYE YÖNELİK HEDEFLER

Yukarıda, bu raporun 4. Bölümünde görüldüğü gibi, Vakıf'ın kuruluşundan beri geçen 12 yıl zarfında azımsanmayacak işler başarılmıştır. Ancak, yapılanlar çok olduğu gibi, yapılması gerekenler daha da çoktur. Yeni hedefler, Vakıf Senedinin "Amaç" kısmında yapılmış olan değişikliklerle özet olarak belirtilmiştir. Senede eklenmiş olan yeni amaç maddesi şöyle demektedir: "Çağdaş Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, laik demokratik Cumhuriyetimizi yüceltecek nesiller yetiştirmek amacı ile, dersane, okul öncesi eğitim, temel eğitim, orta eğitim, mesleki eğitim, özel ihtisas, muhtelif eğitim müesseseleri, yüksek öğretim, üniversite ve lisansüstü öğretim kurum ve kuruluşları kurmak, işletmek..." Dolayısıyla, ileriye yönelik en uzun dönemli ve **genel hedef, okul-öncesi eğitim ile başlayıp üniversiteye dek uzanan eğitimin tüm aşamalarında en çağdaş, yaratıcı ve kaliteli eğitimi sunmaktır.** Bu hedef, geniş kapsamlı "**Kabataş Eğitim Kurumu**"nun oluşturulması anlamına gelmektedir. Bu uzun dönemli hedef, iki aşamada ele alınmalıdır: **kısa-orta dönemde** önce lisenin acil gereksinimlerini karşılamak ve temel öğretim okulunu eğitime açmak; **uzun dönemde** ise okul-öncesi ve yüksek öğretim kurumlarını başlatmak.

Kabataş Eğitim Kurumu, aynı misyonu paylaşan, koordinasyon içinde çalışan ve Kabataş Eğitim Vakfı tarafından desteklenen eğitim kurumlarının tümüne verilen isimdir. Kısa ve orta dönemde, lise ve temel öğretim okulunun destek, denetim ve yönlendirme işlevi, Kabataş Erkek Lisesi Eğitim Vakfı tarafından yürütülecektir. Daha uzun dönemde, okul-öncesi ve yükseköğretim kurumlarının açılması ile, eğitimin her aşaması için ayrı vakıf ya da dernekler gündeme gelecektir. Kabataş Eğitim Kurumu şemsiyesi altında yer alan okulların, merkezi

bir destek, denetim ve yönlendirmeye tabi olacaklarıdır. Bu okulların öğretmen, öğrenci, müfredat ve diğer eğitim unsurlarının, yukarıda belirtilmiş olan Kabataş Misyonu ile uyumlu olmaları esastır. Kurumun tüm okulları, istenilen kalite düzeyini tutturabilmek için gerekli maddi, manevi ve örgütsel ek desteği Vakıf'tan (ya da vakıflardan) alacaklardır.

Kabataş Eğitim Kurumu, bir bakıma **yeni tür bir kamu öğretim kurumu** modeli de önermektedir: "**toplum-destekli**" devlet lisesi (temel öğretim okulu, üniversitesi) modeli. Bu destek mekanizmasının gövdesi Vakıf, en önemli kolları ise Kabataşlı dernekleri, veli ve öğrenci kurulları, Okul-aile birlikleri ve Kültür Merkezi gibi organlar olacaktır. Görüşümüz, Kabataş camiasının çok büyük bir potansiyel güç oluşturduğu, fakat bu camiaya henüz örgütlü bir biçimde ulaşılmadığı ve var olan potansiyelden henüz yeterli destek sağlanamadığıdır. Eğitim Vakfı ve genelde Kabataş camiası tarafından hem desteklenip hem de denetlenip yönlendirilecek olan bu eğitim modeli, Milli Eğitim Bakanlığına sunulacaktır. Amaç, gerekli düzenlemelerle bu yapıyı resmi bir çerçeveye oturtmaktır.

7. ÖNGÖRÜLEN PROJELER

Yukarıdaki hedeflerden kısa-orta dönemli olanları - yani Lise'nin iyileştirilmesi ve Temel öğretim okulunun açılması - somut projeler gerektirmektedir. Bu bağlamda, **üç büyük proje** hemen gündemde olacaktır: Lise'nin fiziksel restorasyonu, Maslak kampusu temel öğretim okulu inşaatının tamamlanıp, eğitime açılması ve Kabataş Eğitim Kurumunun bir resmi düzenleme ile kurulması.

7.1. Lise'nin Restorasyonu

Kabataş Erkek Lisesi'nin acil restorasyon gereksinimleri, okul müdürü sayın Korel Haksun tarafından bir rapor halinde sunulmuştur. Bu kapsamda üç adet temel gereksinim vardır: 1- Kullanımda olan ana binaların hazırlanmış olan restorasyon projelerinin uygulamaya konması, 2- Yatakhane binasının modern yatakhane/yurt binasına dönüştürülmesi, 3- Eski kültür binasının çok amaçlı bir etkinlik merkezine dönüştürülmesi.

Kullanımda olan binaların restorasyon projesi, tüm binaların gerekli dış ve iç restorasyonunu kapsamaktadır. Binaların verimli kullanımı, estetik ve nihayet ömrü açısından, bu proje acildir. Her geçen yıl, telafisi güç bir kayıptır. Yatakhane binasının modern bir yatakhaneye dönüştürülmesi ise, hem acil bir çağdaş yatakhane gereksinimini karşılayacak, hem de özellikle yaz aylarında kampüste ve Kültür merkezinde yapılacak olan konferanslar için bir konaklama seçeneği sunacak, liseye de ek bir gelir sağlayacaktır. Aynı şekilde, eski kültür merkezinin çok amaçlı bir merkeze dönüştürülmesi de hem bir çağdaş eğitim gereksinimini karşılayacak, hem de liseye bazı ek gelirler sağlayacaktır.

Lise restorasyon projesinin toplam asgari kaynak ihtiyacı yaklaşık olarak 400 milyar TL ya da 1 milyon ABD dolarıdır.

7.2. İlköğretim Okulunun Öğretime Açılması

Diğer kısa dönemli proje, Maslak kampusu temel öğretim inşaatının bitirilip, öğretime açılmasıdır. Kabataş Erkek Lisesi'ne tahsis edilmiş olan bu büyük kampus üzerindeki projelerden bir tanesi temel öğretim okuludur ve inşaat büyük çapta tamamlanmıştır. Okul binasının iç ve dış cephesinin ve çevre düzenlemesinin bitirilmesi için gerekli kaynağın ağırlıklı olarak resmi bütçeden, kısmen de Vakıf tarafından sağlanıp, öğretimin başlaması acildir. Bu projede Vakfın katkı payı yaklaşık olarak 100 milyar TL ya da 250 bin dolar olarak tahmin edilmektedir. Ancak, bu projede önemli olan salt kaynak bulmak değildir. Aynı zamanda, bu temel öğretim okulunun Kabataş Eğitim Kurumunun semsiyesi altına dahil edecek yasal düzenleme girişimleri de başlamalıdır. Yukarıda daha önce de belirtildiği gibi, Kabataş temel öğretim okulunun Kabataş camiası tarafından hem desteklenmesi hem de denetlenip yönlendirilmesi esastır. Bunun için gerekli olan genelge, yasa ve protokol, aşağıda ele alınacak olan üçüncü temel projenin bir parçasıdır.

7.3. Kabataş Eğitim Kurumunun Kurulması

Bugün, Kabataş Eğitim Kurumu modelinin ayrıntılarına girmek için erkendir. Ancak, modelin ayrıntılarından bağımsız olarak, önerilen sistemin önemli bir özelliği, Kabataş Eğitim Kurumu semsiyesi altında yer alan okulların (Lise, okul-öncesi eğitim, temel eğitim ve yüksek öğretim), merkezi bir destek, denetim ve yönlendirmeye tabi olacaklarıdır. Bu okulların öğretmen, öğrenci, müfredat ve

diğer eğitim unsurlarının, yukarıda belirtilmiş olan Kabataş Misyonu ile uyumlu olmaları esastır. Bu bağlamda, bu okulların öğretmen istihdamı, müfredat tasarımı ve diğer eğitsel etkinlikleri, Kabataş Eğitim Kurumunun yönetim kurulu ve diğer gerekli kurulları tarafından denetlenir ve yönlendirilir. Kabataş Eğitim Kurumunun yönetim kurulu, Vakıf yönetim kurulu üyeleri ile, Kabataş dernekleri temsilcileri ve okulların müdür ya da eşdeğer yöneticileri içerir. Kurumun tüm okulları, istenilen kalite düzeyini tutturabilmek için gerekli maddi, manevi ve örgütsel ek desteği Vakıf'tan (ya da ileride vakıflardan) alırlar.

Kabataş Eğitim Kurumu, bir bakıma yeni tür bir kamu öğretim kurumu modeli de önermektedir: "toplum-destekli" devlet lisesi (temel öğretim okulu, üniversitesi) modeli. Kabataş Eğitim Kurumları devlet kurumları olarak kalmaya devam edecekler, ama aynı zamanda Kabataş camiasının her kesiminden maddi ve manevi yoğun destek alacaklardır. Bu destek mekanizmasının gövdesi Vakıf, en önemli kolları ise Kabataşlı dernekleri, veli ve öğrenci kurulları, Okul-aile birlikleri ve Kültür Merkezi gibi organlar olacaktır. Eğitim Vakfı ve genelde Kabataş camiası tarafından hem desteklenip hem de denetlenip yönlendirilecek olan bu eğitim modeli, Milli Eğitim Bakanlığına sunulacaktır. Amaç, gerekli yasa, genelge ya da protokol şeklinde düzenlemelerle, bu yapıyı resmi bir çerçeveye oturtmaktır. Özellikle temel eğitim ve yüksek öğretim projeleri için, böyle bir yapılanmanın bir an önce yasal çerçeveye oturtulması çok önemlidir. Oluşturulacak olan model, gelenekleri oluşmuş, önder konumdaki bazı diğer devlet liseleri tarafından da kullanılabilir. Bu süreçte, **TEVDAK** Liseleri Eğitim Derneği'nin de önemli bir kılavuz rol oynaması doğaldır ve gerekmektedir.

7.4. Diğer Etkinlikler

Kabataş Eğitim Kurumu, öğrenci, öğretmen, personel ve eğitimin diğer öğelerine geçmişte verilmiş olan tüm destekleri Vakıf aracılığıyla vermeye devam edecektir.

8. GEREKSİNİMLER ve KAYNAKLAR

Yukarıda önerilen projelerin devlet bütçesi ile yürütülebilmeleri söz konusu değildir. Zaten, sunduğumuz “toplum-destekli eğitim” modelinin önemli bir ögesi, bütçe tahsisatına ek olarak çok ciddi ek kaynaklar yaratılmasıdır. Bu ek kaynakların esas amacı yeni yatırımları karşılamak olacaktır ve aşağıda özetlenen yöntemleri içermektedir.

8.1 Kampanyalar

Yukarıda adı geçen kısa dönemli iki proje için ciddi bir kaynak gereksinimi vardır. Toplam yatırım bütçesi, kabaca 400 Milyar TL (ya da 1.250 Milyon dolar) olacaktır. Önerdiğimiz “toplum-destekli eğitim” modelinde, böyle bir kaynağı yaratmanın tek gerçekçi yolu, somut proje bağlamında yürütülecek olan çok büyük çaplı ve örgütlü “bağış kampanya”lardır. Bu tür kampanyalar, olağan “bağış toplama” sürecinden çok farklıdır. Somut bir isim, slogan (proje) altında, profesyonelce örgütlenip yürütülürler ve bu anlamda bir ön-yatırım gerektirirler. Böyle kampanyaların kaynak yaratmaktan başka, kurumu ve misyonunu tüm ülke çapında duyurmak, gündemde tutmak gibi önemli bir işlevi de vardır. Böyle kampanyalar A.B.D. ve Avrupa’da sık sık yürütülürler ve son derecede başarılıdır. Kabataş camiasının, bu tür bir kampanyayı yürütebilecek bir potansiyel gücü vardır. Birincisi kısa dönemli olmak üzere, üç adet kampanya düşünülebilir:

- 1- Lise ve İlkokul Kampanyası (1999-2000). Toplam: 1.250 Milyon dolar.
- 2- Okul öncesi eğitim kampanyası (2002).
- 3- Yüksek öğretim kampanyası (2004).

8.2 Kabataş Kültür Merkezi Geliri

Merkez’in yıllık geliri kabaca 600 bin dolardır. Bu gelir, esas olarak Lisenin cari harcamaları için kullanılacaktır. Ancak, bazı yatırımlara da acil ek kaynak gerektiğinde kısmen yararlanılabilecektir.

8.3 Uluslararası Fonlar

Kabataş Eğitim Kurumunun yararlanabileceği çeşitli uluslararası eğitim ve kalkınma fonları vardır. Bu fonlar henüz yeteri kadar araştırılmamıştır. İyi hazırlanmış proje başvuruları ile, uluslararası programlardan ciddi kaynaklar elde edilebilecektir. Okul öncesi eğitim ve üniversite kuruluş projelerinde bu fonların büyük ağırlığı olması öngörülmektedir

8.4 Diğer kaynaklar

Veli bağışları, Pilav günü gelirleri, çeşitli satış gelirleri, aidatlar da cari harcamalara ek destek sağlamaya devam edecektir.

9. SONUÇ

Kabataş Erkek Lisesi, Cumhuriyet tarihinin en önemli eğitim kurumlarından birisidir. Bu raporda da özetlendiği gibi, çağdaş ve aydın kuşakların yetiştirilmesinde bir **önder** görevi üstlenmiştir. Ancak, son on-yıllarda, diğer devlet liseleri gibi, çeşitli parasal ve yönetsel darboğazlarla karşı karşıya kalmıştır. Kabataş'lılar camiası olarak, Kabataş Lisesi'nin geri kalmasının ülke için ne kadar ciddi bir kayıp olacağını bilincindeyiz. Bu stratejik rapor, Kabataş "kurumunun" **misyonunu** özetlemekte ve bu misyon doğrultusunda geleceğe yönelik hedefleri ve öngörülen projeleri sunmaktadır. Kabataş Lisesi, her kesimden ve sınıftan yurttaşların çocuklarına, ilkelerinden taviz vermeden, en çağdaş, akılcı ve yaratıcı eğitimi sunmayı misyon edinmiştir. Bu misyon doğrultusunda en kapsamlı ve önemli hedefi, "**toplum-destekli**" **Kabataş Eğitim Kurumu**'nun hem örgütsel hem yasal çerçevede oluşturulmasıdır. Bu yeni yapılanma, önder konumdaki diğer devlet liselerine de örnek oluşturabilecek bir **büyük atılım** anlamına gelmektedir. 21. Yüzyıla girerken, Kabataş'lıların kurumlarına sahiplenmeleri özellikle önem kazanmaktadır. Bizzat kurumun kendilerine verdiği çağdaş, yurtsever kimliğe ve yaratıcı düşünme yeteneğine dayanarak, gereksinim duyulan "**büyük atılımları**" gerçekleştireceklerine inancımız tamdır.